

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено:

Школьным методическим объединением
учителей биологии, химии и географии.
Руководитель ШМО Щелкунова С. Б.
Протокол №1 от «27» августа 2020г.

Утверждено:

Приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №20»
г.Черногорска, от « 28» августа №45

Календарно- тематическое планирование

Биология. Человек. 8 г класс

(наименование учебного предмета, класс)

2020-2021 учебный год

(срок действия)

Щелкунова Светлана Борисовна

(Ф.И.О. учителя)

Высшая категория, 31 год

(квалификационная категория, педагогический стаж)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематическое планирование по биологии адресовано учащимся 8г класса. Согласно учебному плану на изучение биологии в 8 классе отводится 70 учебных часов в год (2 часа в неделю). Рабочая программа будет реализована в 2020-2021 учебном году.

Этнокультурный компонент.

Знания, получаемые в 8 классе, способствуют формированию у учащихся целостного представления о расе коренного населения республики Хакасия. Через региональное содержание учащийся научится видеть и понимать целесообразность приспособления организма коренных жителей к условиям его существования.

Особенности организации работы в классах.

В 8г классе обучается 11 учащихся с низким- 100% уровнем облученности и качество составило 20%. В классе низкий уровень подготовки.

Хорошо усвоены следующие предметные умения:

1. Приспособление пресмыкающихся к обитанию на суше.
2. Особенности паразитических червей
3. Пищевые цепи природных биоценозов
4. Особенности строения и жизнедеятельности Типа Членистоногих.

Несформированные предметные умения (типичные ошибки):

- 1.Строение Кишечнополостных
2. Эволюция систем органов.
3. Признаки свойственные позвоночным животным
4. Трофические уровни экосистем

Необходимо продолжать уделять внимание для дальнейшего развития. С учетом особенностей развития необходимо спланировать в течение учебного года повышения успеваемости учащихся, продолжить работу по формированию УУД. Для успешного освоения материала необходимо использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

Учащиеся 8г класса с организацией обучения по адаптированной образовательной программе. Целью коррекционно-развивающего обучения является создание условий, способствующих развитию личности ребенка и эффективному усвоению учебного материала. Направляющая и регулирующая роль в процессе коррекционно-развивающего обучения принадлежит дидактическим принципам: наглядности, сознательности, систематичности, доступности. Особое значение при организации обучения учащихся с АОП имеет принцип коррекционной направленности. При его реализации уроки должны проводить таким образом, чтобы в ходе обучения учащиеся не только осваивали учебный материал, но и постепенно исправляли недостатки психического развития. Коррекционная работа, проводимая с учащимися АОП в классе обеспечивает индивидуальный характер развития учащихся, позволяет осуществлять коррекцию индивидуальных недостатков познавательной деятельности, для восстановления пробелов в знаниях по учебным предметам, преодоление некоторых трудностей и недостатков, характерных для отдельных учащихся.

Для этого в программе используются формы организации образовательного процесса.

Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение, зачетный урок.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

Методы обучения: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером.

Технологии обучения: дифференцированное, модульное, проблемное, развивающее, разноуровневое обучение; классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра) личностно-ориентированные, гуманно-личностные, информационные технологии, развивающее обучение, учебно-поисковая деятельность, элементы здоровьесберегающих технологий.

Одним из условий формирования компетенций является – внедрение современных педагогических технологий, в том числе интерактивных. Интерактивные технологии обладают рядом особенностей, позволяющих с достаточной эффективностью использовать их в процессе обучения биологии: организуют процесс приобретения нового опыта и обмен имеющимися, позволяют максимально использовать личный опыт каждого участника, используют социальное моделирование, основываются на атмосфере сотрудничества, уважения мнения каждого, свободного выбора личных решений.

Интерактивные технологии позволяют развивать социальные практики с учётом психофизических особенностей ребят, помогают преодолеть господство «знаниевого подхода» подхода в пользу «деятельного».

Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по отметочной системе и направлен на диагностирование достижения учащимися уровня функциональной грамотности.

Используемые формы контроля и учёта учебных и внеучебных достижений учащихся:

- текущая аттестация (тестирования, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы);
- аттестация по итогам года;
- формы учета достижений (урочная деятельность – ведение тетрадей по биологии, оценка лабораторных работ, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в конкурсах и т.д.)

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Календарно тематическое планирование для 8г класса.

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
Глава1. Введение. Науки, изучающие организм человека (2ч.)				
1	4.09		Введение в предмет	1
2	7.09		Науки о человеке. Здоровье и его охрана	1

Глава 2. Происхождение человека (2ч.)				
3	11.09		Систематическое положение человека.	1
4	14.09		Историческое прошлое людей. Расы человека. Среда обитания.	1
Глава 3. Строение организма (4ч.)				
5	18.09		Общий обзор организма.	1
6	21.09		Клеточное строение организма.	1
7	25.09		Ткани. Соединительные и мышечные	1
8	28.09		Ткани. Эпителиальные и нервная ткань	1
Глава 4. Нервная система (5 ч.)				
9	2.10		Значение нервной системы. Строение нервной системы. Рефлекторная регуляция.	1
10	5.10		Спинной мозг.	1
11	9.10		Строение головного мозга. Продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг. Л.р.№1 «Пальценосовая проба и особенности движения. Связанные с функцией мозжечка»	1
12	12.10		Передний мозг: промежуточный мозг и большие полушария.	1
13	16.10		Соматический и вегетативный отделы нервной системы.	1
Глава 5. Эндокринная система (3ч.)				
14	19.10		Роль эндокринной регуляции.	1
15	23.09		Железы внутренней секреции	1
16	26.09		Функции желез внутренней секреции.	1
Глава 6. Анализаторы. Органы чувств (6 ч.)				
17	6.11		Анализаторы.	1
18	9.11		Зрительный анализатор.	1
19	13.11		Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.	1
20	16.11		Слуховой анализатор.	1
21	20.11		Орган равновесия, мышечное и кожное чувство, обонятельный и вкусовой анализаторы.	1
22	23.11		Обобщение по теме: Тематическое тестирование №1: «Регуляция и координация организма. Анализаторы»	1
Глава 7. Опорно-двигательный аппарат (7ч.)				
23	27.11		Значение опорно- двигательного аппарата, его состав. Строение костей	1
24	30.11		Скелет человека. Осевой скелет.	1
25	4.12		Добавочный скелет: скелет поясов свободных конечностей. Соединения костей.	1
26	7.12		Строение мышц. Л.р.№2 «Мышцы человеческого тела».	1
27	11.12		Работа скелетных мышц и их регуляция.	1
28	14.12		Осанка. Предупреждение плоскостопия. Л.р.№3 «Осанка и плоскостопие».	1
29	18.12		Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.	1

Глава 8. Внутренняя среда организма (3 ч.)				
30	21.12		Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма.	1
31	25.12		Борьба организма с инфекцией. Иммунитет.	1
32	28.12		Иммунитет.	1
33	11.01		Иммунология на службе здоровья.	1
Глава 9. Кровеносная и лимфатическая системы (7ч.)				
34	15.01		Транспортные системы организма.	1
35	18.01		Круги кровообращения. <i>Л.р №4 «Изучение особенностей кровообращения»</i>	1
36	22.01		Строение и работа сердца.	1
37	25.01		Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения	1
38	29.01		Гигиена сердечно – сосудистой системы. Первая помощь при заболевании сердца и сосудов. <i>Л.р .№5 «Функциональная проба. Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку».</i>	1
39	1.02		Первая помощь при кровотечениях	1
Глава 10. Дыхание (4ч.)				
40	5.02		Значение дыхания. Органы дыхательной системы; дыхательные пути, голосообразование.	1
41	8.02		Легкие. Газообмен в легких и других тканях.	1
42	12.02		Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.	1
43	15.02		Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания: профилактика, первая помощь. Приемы реанимации.	1
Глава 11. Пищеварение (6 ч.)				
44	19.02		Питание и пищеварение	1
45	22.02		Пищеварение в ротовой полости. <i>Л.Р. №6 «Действие слюны на крахмал»</i>	1
46	26.02		Пищеварение в желудке	1
47	1.03		Пищеварение в двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов.	1
48	5.03		Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника.	
49	12.03		Регуляция пищеварения.	1
50	15.03		Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций	1
51	19.03		<i>Обобщение по теме: Тематическое тестирование №2: «Внутренние системы органов человека»</i>	1
Глава 12. Обмен веществ и энергии (3ч.)				
52	22.03		Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ.	1
53	2.04		Витамины.	
54	5.04		Энерготраты человека и пищевой рацион. <i>Л.р №7 «Установление зависимости между нагрузкой и</i>	1

